**班主任学习笔记及感悟**

**七年级 王焕**

**笔记：**

班级管理工作中，表扬与批评是班主任做好工作的重要手段。表扬与批评都会对学生的情绪、感情、心理、行为产生直接的影响。只有适时、适度、有效的表扬与批评，才能起到鼓励先进、鞭策后进的作用，达到既定的教育目的。

**班主任批评言语的技巧**一、批评的场合与时机。二、批评的方式

家长会，是沟通学校和家庭的桥梁一、**时间选择要恰当。二、主题要集中。三、准备要充分。**

**家长会的新开法**

**1**. 亲“情”式家长会，让家长们感到真诚

假如孩子这次考砸了，你怎么对待？孩子很兴奋地将成绩单给你看，你会怎样做？同时，还可以让家长欣赏孩子近期的作业、制作、在校内的表现等，引出可谈的话题。

2. 领“奖”式家长会，让家长们感到自豪

3. 上“网”式家长会，让家长们感到自由

4. 话“题”式家长会，让家长们感到轻松

新型家长会中最重要的，是教师角色的转变——由以往当“家长的家长”、一个人口干舌燥却常常徒劳无功地唱“独角戏”，到教师、家长或者和学生共同唱一台戏；开会时不再是老师站台上家长坐台下，而是围成一圈，相邻而坐。学生也不再被一概排斥在家长会之外，成为永远的“缺席被审判者”，有些家长会让学生参加，有些家长会的内容还请学生讨论决定。尊重、平等、合作，体现在家长会的全过程：

**新时期班主任的角色定位**（一）班主任应该是“学科专家”和“人生导师”。（二）班主任应该是学生的“知心朋友”和“阳光使者”。建立“民主、平等、和谐”的新型师生关系（三）班主任应该是“班级文化的设计师”。（四）班主任应该是“家校沟通的桥梁”。

**新课改时期班级管理的方法与创新**

（一）增强自觉性，进入新课程。（２）强化班级文化建设使命，追求教师群体功能耦合。

【群体协调】（一）加强教学信息交流，组织科任老师进行教学问题“会诊”。（二）邀请科任老师共同设计、参与班级“主题班会”。（三）配合科任老师设计、开展“综合实践活动课”。

【师生沟通】（一）学会“换位思考”（二）学会倾听（三）学会表达

【依法治班】（一）充分发扬民主，引导学生参与制定班级规范，使班级“法治”有法可依。（二）创设班级管理工作岗位，让学生在竞争中积累经验，培养学生的管理能力。要使“班级的事，事事有人做；班级的人，人人有事做。（三）放手发动，让学生成为班级活动的主人。（四）建立班级“法治”执法监督机制，引导学生自理、自治、自练、自强。

**魏书生教育：**教育就是培养习惯。从孩子出生起，每个家庭就都已经在进行家庭教育了。

心理学指出，学习习惯是人们在长期的学习过程中逐渐形成的具有系统性和稳定性的学习心理和学习行为方式，是个性特征的重要方面。

叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，就是培养习惯。

（一）习惯的培养需要一个科学有序的过程

（二）学生良好习惯的养成需要严格的要求

叶（圣陶）老说：“大凡传授技能技巧，讲说一遍，指点一番，只是个开始而不是终结。要待技能技巧在受教育的人身上生根，习惯成自然，再不会离谱走样，那才是终结。所以讲说和指点之后，接下去有一段必要的工夫，督促受教育的多多练习，硬是要按照规格练习，练成技能技巧不是别人能够代劳的，非自己动手，认真练习不可。”

（三)　让学生体验成功的乐趣

因为心理学实验证明，人在有兴趣时会伴随着血液循环的亢奋，使大脑皮层得到充分的营养，并把观察、记忆、思维、想象等各种心理活动都调动起来，呈现出积极活跃的状态，并且由于兴趣具有指向性、情感性和动作性，能够引起高度的注意，激起饱满的热情，产生克服困难的坚强意志，所以对其他非智力活动也具有积极影响

学生的学习兴趣激发起来了，才能爱学，才能学得好。可见，善于激发学生学习兴趣的教师是成功教师，能够激发学生兴趣的教学是成功的教学

一、“以人为本”的管理思想和“以法治班”的管理思想

二、自我管理思想

三、系统管理思想

他管理注意整体规划，分层管理．内外协调，有序运转，从管理内容的优选到管理过程完善健全以至到具体时间的统筹安排和运用（比如他提倡“高效”学习，提倡控制“三闲”，提倡利用放学路上时间记一个单词等），无不集中体现出他管理的效益观念与质量意识。

魏书生班规

【人本引领】

（一）创设人文环境，引导孩子正确定位。

1、尊重学生的个性差异。2、尊重学生人格。3、尊重学生的隐私权。4、相信学生的能力。

（二）走进学生心灵，显现人文气息。

“没有学生心灵的唤醒，没有学生精神的参与，就没有教育。

（三）施爱与受爱，感悟人文关怀。

高尔基说：谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。

（四）营造文化氛围，培育人文精神。

没有文化，只有知识传授的纯技能教育，将注定人的心灵会走向沉重、荒芜和僵死。

【阳光操作】（一）“公平、公正、公开”，让阳光形象永驻学生心灵。（二）“公平、公正、公开”，让阳光操作指导班级管理。（三）“公平、公正、公开”，让阳光奖励促进学生发展。

【个案教育】1、通过观察学生的具体活动研究学生。2、通过分析学生在校作品与生活背景研究学生。3、通过个别谈话、联系家长、比较与测验的方法研究学生。

【自我超越】（一）做学生的偶像。（二）做学生的镜子。（三）做学生的朋友。

**我的感悟：**今天下午又学习了班主任批评言语的技巧、家长会的新开法、新时期班主任的角色定位、新课改时期班级管理的方法与创新、群体协调、师生沟通、依法治班、魏书生教育、人本引领、阳光操作、个案教育、自我超越等内容。学习这些内容的同时，我在思考，在规划，如果我是班主任，我该怎样着手去带班，我该从哪些方面做，我应该注重些什么。看完这些内容，让我获益匪浅，意识到了作为班主任身上肩负的重大责任，从更深层次认识到了作为班主任应注意的几点：

1. 依法治班和依德治班相结合。依法治国和依德治国是治理国家的两大方针，同样的道理，一个班级也是一个国家的缩影，治理班级、建设班级也需要制度和道德相结合，严与爱相结合。无规矩不成方圆，学校制定一定的制度，班级要制定一定的班规来治理班级。但学生是一个有思想的个体，是一个活生生的人，我们不能只用制度去约束人，更应该用爱去感化学生，用心去关心学生，尊重学生、理解学生，让学生的身心能够健康的发展。
2. 注重沟通。注重和学生、科任教师、家长的沟通。在与学生的沟通中班主任注意换位思考，平等的和学生进行交流，不能总是高高在上，严厉对待学生，这样会让学生产生抵触心理。在对科任老师的沟通上，注重相互团结，目标一致，多沟通，多了解，有利于凝聚力量，促进班集体的发展。在和家长的沟通上，可以有多种途径，多种方法，要寻求家长会的新开法，学生的成长和个性很大一部分是受家长的影响，一个什么样的家庭就会有一个什么样的孩子，在于家长的沟通上我们应该十分注意，和家长做朋友，和家长形成合力，共同促进学生的成长。
3. 注重班级文化建设。无论是一个学校，一个班级，文化是最重要的，文化是引领，是核心，文化可以引领行动走向自觉。对于一个班级来说，几十个孩子在一起，约束他们的是班级规章制度，团结他们的是班级文化，是班级的核心价值观。所以班级文化对班级非常的重要，班级文化整体上应该是向上的，阳光的。具体目标需要通过老师和学生的共同商议来决定。

当然作为班主任需要注意的方面还有很多，需要做的也很多，肩上的责任也非常重大，从日常管理，文化建设等方面都需要我们去做，班主任之路虽很艰辛，但我相信只要善于学习，不断努力，发现问题，解决问题，那么我们的班级一定会不断发展，不断进步。