**读书笔记**：摘抄（所想）：

1、教育就是培养习惯。（要结合学生特点，制定具体实施计划，即要科学有序，又要严格要求，要让学生体会到成功的乐趣。）

2、魏书生老师教学的成功，就在于他使每一个学生“勤奋”起来。（要让每个学生勤奋需要班主任给每个学生找到定位，并有每个学生乐于做的事情，要做到人人有事做，事事有人做。）

3、在学校里和在生活中，工作的最重要动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣，以及对这个结果的社会价值的认识。启发并且加强青年人的这些心理力量，我看这该是学校的最重要任务。只有这样的心理基础才能导致一种愉快的愿望，去追求人的最高财产——知识和艺术技能。

4、这种实验证明：一个人做他感兴趣的工作，他的全部才能可发挥80％以上，而做不感兴趣的工作，只能发挥20％。（看到这个数据很震撼，班主任工作是我感兴趣的工作，希望我的才能尽可能发挥。）

学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。（在思想上，这是一个标志性的高度）

5、设立了值周班长（自报，轮值两周，值日班长（按学号轮值）；这些同学与常务班长，团支书，班委会成员一起，各有不同的职责共同的负责班级各种事务的处理。对班级一些具体的用品及各项专门事务，魏书生还发动每一个学生进行承包，这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理设立了值周班长（自报，轮值两周，值日班长（按学号轮值）；这些同学与常务班长，团支书，班委会成员一起，各有不同的职责共同的负责班级各种事务的处理。对班级一些具体的用品及各项专门事务，魏书生还发动每一个学生进行承包，这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。（班级工作要细化）

6、儿童有着他自己的人格，他自身具有创造精神的美和尊严。这种美和尊严是永远不能磨灭的，所以他的纯洁而非常敏感的心灵需要我们最审慎的爱护。（老师对学生的态度，不能因为他的成绩、表现而有所不同）

7、在“事务性工作”这个层面，要让学生更多地参与集体事务管理，从而最大限度地发挥学生的主体作用；要让班主任尽可能少地卷入到具体事务的处理，以保证班主任最大限度地发挥自身的主导功能，同时也实现了学生的自我管理、自我教育。在“决策性工作”这个层面，则需要更多的专业背景，更多的科学理论，更多的经验积累。就此而言，班主任具有学生难以比拟的优势。

**感悟：**看了魏书生老师的事迹，我感到很震撼，那样的成果是每个老师都想要得到的，但是往往事与愿违，站在一个新班主任的角度，没有经验，我觉得可能是好的，可以借鉴这些为自己的班级建设和管理所用，真正内化。我有以下几点收获：

1、要想有所收获，就要有自己的思考，有自己的见解，有自己的方法，以学生为依托，真正付出真心，不怕辛苦，敢做，愿做，肯做。2、要让班级管理的阳光普照在学生身上，让广大学生感到班集体的温暖、班级管理过程要公开透明，在阳光下运作。

3、对于自己处理的学生的问题的过程，要写成案例记录下来，不断反思总结，找到处理此类问题最佳的方案。

4、对于后进生要鼓励，要付出百分之百的热情和耐心，爱是基础，要让学生感受到班主任老师的爱；对于成绩优异的学生要注意他们的心里发展。

5、班主任要切记：不问过去，只看现在，相信学生的能力，获得学生的尊重。

6、美国优秀教师的55条班规（激励性教育）要内化到班级文化中去，真正做到去影响学生和我自己。